Tabla de contenido

1. Presentación
2. Introducción
3. Marco normativo
4. Contexto
   4.1 Antecedentes internacionales, nacionales y distritales.
5. Objetivos del programa
   5.1 Objetivo general
   5.2 Objetivos específicos
6. Objetivos del plan pedagógico
7. Fundamento pedagógico y psicosocial del programa
   7.1 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar
   7.2 Componente psicosocial
   7.3 Semilleros
   7.4 Proceso de articulación y armonización curricular
8. Dimensiones del desarrollo humano
9. Propuesta pedagógica Jornada Escolar Complementaria JEC/IDRD
10. Nociones y lineamientos pedagógicos
    10.1 Modelo pedagógico
    10.2 Enfoque metodológico
    10.3 Secuencia didáctica
    10.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral
11. Valoración formativa
    11.1 Etapas de formación
        11.1.1 Exploración
        11.1.2 Apropiación
        11.1.3 Dominio
        11.1.4 Transición
    11.2 Escala de valoración cualitativa
    11.3 Aporte de la valoración formativa al fortalecimiento curricular en las IED

12. Micro diseño curricular

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 8159 Jornada Escolar Complementaria			
Ubicación curricular del centro de interés en el plan pedagógico			
MODALIDAD	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
individual	Actividad Física	Deporte escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICOS: Semestral	HORAS DE CADA SESIÓN	COMPONENTE	SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÉMICO
Ciclos: 1, 2, 3 y 4.	2 horas	Pedagógico	80

13. Justificación

Los espacios que más nos atraen son aquellos que nos permiten realizarnos o construirnos como personas, que nos dan la oportunidad de elegir y sentirnos a gusto.

Los espacios que le permiten al ser humano, seleccionar la actividad deportiva que lo identifica es posible, si miramos el contexto en el cual se desarrolla y se construyen **múltiples opciones de actividades saludables,** con espacios que permiten el libre desarrollo de la personalidad y creatividad, se puede fomentar que los niños, niñas jóvenes y adolescentes logren tener una experiencia en el centro de interés de actividad física, desencadenando en ellos un proceso enriquecedor a nivel motriz, social, cognitivo y deportivo permitiendo contribuir a su formación integral.

En el mundo de la actividad física es elemental resaltar la trascendencia que provoca en los seres humanos el desarrollo de sus habilidades y la identificación de sus debilidades motrices, así como el trabajo constante en sus valores como eje fundamental de aceptación reflejando su armonía con el entorno; los escenarios que brinda la jornada escolar complementaria con el centro de interés de actividad física van de la mano con el proceso educativo y formativo e integral de los escolares, tal como lo relacionamos a continuación:

La actividad física que se desarrolla no solo tiene una connotación positiva a nivel físico y motriz, sino que también se destaca correlacionalmente en todos los ámbitos académicos de manera transversal (Sánchez- Alcaraz y Andreo, 2015).

Se potencializan las habilidades motrices permitiendo descubrir sus debilidades y convertirlas en fortalezas, dando con esto una mayor seguridad y destreza en la ejecución del movimiento por medio de diferentes circuitos y ritmos que permiten al estudiante desarrollar destrezas cognitivas y físicas; por ejemplo, se trabaja el equilibrio, la coordinación y la memoria a través actividades de lanzamiento, atrapes, baile y otras que involucren o no objetos deportivos (Ruiz, 1995).

Como parte de una ganancia psicológica, la actividad física contribuye en el mejoramiento del estado de ánimo, la disposición, la atención, la escucha y la recepción de la información; a su vez la probabilidad de padecer estrés ansiedad y depresión va disminuyendo, aumentando la autoestima, la cual se ve reflejada en su higiene personal, hábitos alimenticios, y comportamientos que manifiestan seguridad de sí mismos (Cala y Navarro, 2011)

También encontramos sus beneficios fisiológicos psicológicos, académicos y sociales, como se muestra en el siguiente cuadro:

FISIOLÓGICOS	PSICOLÓGICOS	ACADÉMICO	SOCIALES
Ayuda a controlar el peso corporal. compañeros.	Aumenta la autoestima.	Reduce los índices de deserción escolar	Ayuda en la interacción social con padres, amigos y compañeros.
Estimula el crecimiento y el desarrollo.	. Mejora el autoconcepto, la autoimagen y el autoesquema	Reduce los índices de repetición de años escolares.	Amplía los escenarios de sociabilidad.
Mejora el perfil de los lípidos sanguíneos.	Ayuda a mantener una vida independiente	Exploración de escenarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Mayor integración familiar.
Mejora la resistencia cardiopulmonar.	Reduce el aislamiento social.	Integración curricular.	Transmite reglas y normas
Aumenta la densidad ósea.	. Aumenta el bienestar	Creación de proyectos transversales dentro de la institución	Se aprenden valores.
Aumenta la fuerza muscular	. Reduce el estrés.	Identificación de problemas para el aprendizaje en el menor.	Una nueva forma de recreación y juego.
Mejora la resistencia a la insulina	. Ayuda en el manejo de las frustraciones.	Mayor interés a los contenidos que se proponen en las diferentes asignaturas por parte de los estudiantes.	Se reconocen deberes y derechos
Disminuye el riesgo de padecer enfermedades de tipo cardiovascular en estas edades y a largo plazo.	Disminuye los niveles de agresividad.	Aprendizaje significativo.	Ayuda a adquirir hábitos y estilos de vida saludables

Mejora la coordinación y la integración visual.	Trae efectos positivos en la concentración, la memoria y mejoras en el compartimento dentro del salón de clases.	Mejora el rendimiento escolar	
Mejora la postura y el balance muscular.	Aumenta los niveles de energía.	Facilita el aprendizaje.	
Aumenta la concentración de células de defensa (neutrófilos, monocitos, linfocitos).	Disminuye la ansiedad y depresión		

Ampliación de oportunidades de actividad física para los niños y niñas de la primera infancia en Colombia Pag 37

Lo anterior nos permite comprender que, la actividad física es un medio de educación, que aporta a la formación integral de las NNJA (niños, niñas, jóvenes y adolescentes) basados en una previa planificación y construcción de clases que vivencian los estudiantes, lo cual les permitirá reflejar el derecho a la libre expresión, la autonomía, y creatividad ante la resolución de problemas, brindando el conocimiento de sus derechos y deberes con el fin de promover un pensamiento crítico con subjetividad.

14. Propósitos del centro de interés (objetivos)

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar **habilidades motrices básicas**, **capacidades condicionales, e intermedias** de los NNAJ del centro de interés de Actividad Física a través de procesos formativos orientados y sustentados en los valores olímpicos y el cuidado de su propio cuerpo, en actividades y programas articulados con las I.E.D. contribuyendo al desarrollo integral y la calidad de vida

ESPECÍFICOS:

1. Contribuir al desarrollo de procesos formativos de los NNAJ y la construcción de técnicas de movimiento además de las expresiones lúdicas y de su propio cuerpo.
2. Adquirir y desarrollar estructuras de movimiento que conduzcan a un desempeño psicomotor y deportivo a través del mejoramiento de las capacidades motrices básicas.
3. Orientar en los NNAJ una actitud positiva permanente hacia la actividad física y la importancia del desarrollo de esta en su calidad de vida
4. Identificar las debilidades psicomotoras y aspectos por fortalecer que posean los NNAJ y contribuir a su mejoramiento y sano desarrollo corporal.
5. fomentar los valores olímpicos como la amistad, la excelencia el respeto, el trabajo en equipo, en el centro de interés de actividad física
6. Fomentar hábitos y estilos de vida saludable que garanticen un NNJA activo y saludable
7. Desarrollar actividades transversales en la institución educativa que fomenten la práctica de actividad física, el consumo de frutas, verduras, y agua.
8. Incentivar a la práctica de actividad física regular
9. Identificar la concepción corporeidad y motricidad humana a partir de la práctica de actividad física
10. Identifica estrategias que permiten la comprensión de una práctica segura de actividad física

15. Concepto del deporte
16. ¿Qué esperamos fortalecer en el escolar desde el centro de interés? (general y por dimensiones)
17. Normas del centro de interés
18. Metodología de enseñanza
19. Estrategias didácticas
20. Referencias

OBJETIVO GENERAL				
TIEMPO		**DIMENSION PSICOSOCIAL**		
SEMANA	**CLASE N.º**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**
1	**1**			
	2			
2	**3**			
	4			
	5			

3	6			
4	7			
	8			
5	9			
	10			
6	11			
	12			
7	13			
	14	Motivación intrínseca:	Hábitos de vida: Adquirir y aplicar conocimientos sobre	Relaciones interpersonales:

8	15	se fundamenta en el disfrute del proceso de generar soluciones positivas que contribuyan a resaltar y fortalecer el desarrollo de las habilidades individuales.	conocimientos sobre nutrición que permitan mejorar la alimentación de manera consciente, orientando las decisiones hacia prácticas que favorezcan el bienestar integral y en el cuidado de la salud.	interpersonales. Comparte con sus compañeros de manera respetuosa, expresa sus ideas y emociones con claridad, escucha a los demás y fortalece así la amistad y la convivencia diaria.
	16			
9	17			
	18			
10	19			
	20			
11	21			
	22			

12	23			
	24			
13	25			
	26			
14	27			
	28			
OBJETIVO GENERAL				
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL		
SEMANA	CLASE N.º	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA

15	29			
	30			
16	31			
	32			
17	33			
	34			
18	35			
	36			
	37			

19	37	Evidencia por medio de una mini competencia (mini olimpiada)como estas actividades generan el afloramiento de emociones y reacciones y como actúa la inteligencia emocional en los escolares participantes.	Reconoce y expresa sus emociones a través de la actividad física, adoptando hábitos de vida saludable que promuevan el bienestar personal y la convivencia positiva con sus compañeros, esto por medio de juegos cooperativos.	Participa activamente en las sesiones del centro de interés demostrando responsabilidad, respeto y cooperación, fortaleciendo vínculos de amistad y relaciones positivas con sus compañeros.
	38			
20	39			
	40			
21	41			
	42			
22	43			
	44			
23	45			

23	46
24	47
	48
25	49
	50
26	51
	52

27	53			
	54			
28	55			
	56			
		OBJETIVO GENERAL		
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL		
SEMANA	CLASE N.º	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA
29	57			

	58				
30	59				
	60				
31	61				
	62				
32	63				
	64				
	65				

33	**65**	Demuestra a través de las actividades recreo deportivas el goce y disfrute personal sin darle importancia a perder o ganar	Regula sus emociones positivamente frente a las diferentes situaciones de juego durante la practica deportiva	Respeto las normas y las reglas de seguridad y comportamiento en la clase la escuela, el hogar y el entorno
	66			
34	**67**			
	68			
35	**69**			
	70			
36	**71**			
	72			

37	73				
	74				
38	75				
	76				
39	77				
	78				
40	79				

	80			

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025	
CENTRO DE INTERÉS DE ACTIVIDAD FÍSICA	
MALLA CURRICULAR CICLO 1	
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACIÓN	
	Explorar diferentes formas de movimie mismo por medio actividad física.
	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ
	OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA
	OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA
CONVIVENCIA	TEMA
	Reconoce el cuerpo como un medio para generar sonido
	Vivencia de manera consciente su esquema corporal
	Reconoce los cambios de su cuerpo al realizar diferentes ejercicios desde la respiración
	Reconoce formas y posibilidades de movimiento.
	Identifica las habilidades de coordinación básica.

	Desarrolla movimientos básicos dentro en un espacio
	Realiza la sincronización de los diferentes segmentos corporales
	Identifica las diferentes posibilidades de desplazamiento sobre el espacio
	Aplica las diversas formas de equilibrio de forma asociada
	Asocia sus habilidades de coordinación de manera progresiva
	Explora los diversos comportamientos dentro del esquema corporal
	Identifica las habilidades de coordinación básica
	Realiza formas y posibilidades de movimiento dentro de un entorno y un espacio
La conciencia ambiental: Fomentar la comprensión y la	**Identifica los diversos movimientos de desplazamiento partiendo de un movimiento base**

comprensión y la práctica de hábitos sencillos de cuidado del entorno, como clasificar residuos, ahorrar agua y proteger la naturaleza, desarrollando así una actitud responsable y comprometida con el medio ambiente.	**Interpreta los movimientos a través de actividades de manipulación**
	Identifica las diferentes formas diversas del equilibrio
	Identifica las reacciones corporales a través de formas jugadas
	Reconoce las posibilidades de trabajo a través de movimientos de los segmentos corporales
	Identifica las habilidades de coordinación de manera progresiva
	Explora las actividades básicas que se irán aplicando en la vida cotidiana
	Determina movimientos globales o segmentarios de manera rápida, lenta, pausada o de intervalos.
	Percibe los cambios en su cuerpo durante el desarrollo de los diferentes procesos

	Expresa los diversos comportamientos dentro de su esquema corporal
	Observa la reacción en sus habilidades y destrezas mediante la coordinación progresiva de los movimientos
	Percibe las diferentes formas de movimiento a través de la espacialidad
	Identifico diferentes trayectorias por medio de la espacialidad
	Identifica y relaciona de forma precisa su esquema corporal y el de su compañero
	identifico las habilidades motrices básicas (locomoción, manipulación, estabilización)
ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN	
	Adquirir habilidades motrices básicas r pédica.
	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ
	OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA
	OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA
CONVIVENCIA	**TEMA**

	Conoce su cuerpo y cómo se mueve.
	Sigue el ritmo con su cuerpo.
	Practica el lanzamiento y la atrapada de elementos con las manos.
	Practica el lanzamiento con las manos hacia objetivos específicos.
	Trabaja su velocidad de reacción frente a diferentes estímulos.
	Participa en carreras de obstáculos que desafían sus habilidades.
	Ejecuta lanzamientos con las manos hacia objetivos específicos.
	Realiza movimientos corporales propios al alcance de su cuerpo.
	Participa en test de coordinación y

	lanzamientos.
	Realiza desplazamientos coordinados.
	Explora los fundamentos del fútbol.
	Realiza saltos coordinados en actividades lúdicas.
	Procura mantener el equilibrio al caminar sobre superficies inestables.
	Vivencia la conducción de elementos con los pies.
Propone con entusiasmo actividades para el centro de interés que integran el aprendizaje académico, fortalecen los vínculos familiares y promueven el cuidado del medio ambiente como parte de su formación integral.	**Explora el fútbol de una manera divertida y lúdica.**
	Sigue las indicaciones brindadas por el formador.
	Practica la conducción y el transporte de elementos con sus extremidades inferiores.

Realiza recorridos para mejorar su equilibrio.
Vivencia los saltos y los ejercicios pliométricos de manera lúdica.
Test de desplazamientos y equilibrio.
Clasifica los movimientos corporales en habilidades y destrezas
Mejora sus habilidades y destrezas mediante ejercicios más complejos.
Fortalece los tipos de posturas que se ejecutan en los diferentes movimientos corporales de acuerdo con el segmento de su cuerpo.
Vincula la percepción como parte fundamental a la hora de conocer y controlar su cuerpo.

	Realiza lanzamientos con algo de precisión.
	Examina con sus movimientos y se relaciona con su entorno.
	Mejora los movimientos coordinativos a través del juego.
	Mini olimpiadas de coordinación.
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO	
	Promover el desarrollo de las habilidac juegos de manera efectiva, lo que cont
	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ
	OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA
	OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA
CONVIVENCIA	**TEMA**
	Domina las diferentes habilidades motrices básicas

Desarrolla las conductas y gestos motrices en diferentes actividades individuales y grupales.
Combina a través de la psicomotricidad aspectos físicos y cognitivos a través del movimiento.
Genera movimientos y actividades que implican la coordinación de los músculos y la capacidad de controlar y dirigir el cuerpo
Conecta las habilidades motrices en los juegos de persecución y marca
Ejecuta movimientos de orientación teniendo en cuenta el espacio
Desarrolla mis habilidades y destrezas mediante la coordinación progresiva de los movimientos e intensidad.
Explora adaptaciones por medio de movimientos dinámicos.
Reconoce los movimientos armónicos en su esquema corporal a través de ejercicios

	a través de ejercicios sincronizados de coordinación con y sin elementos
	Crea formas y posibilidades de movimiento (coordinación general)
	Sincroniza los diferentes movimientos básicos que se pueden realizar en diferentes entornos.
Me expreso y me relaciono con mis compañeros y compañeras y familia, reconociendo la importancia de la naturaleza y el medio ambiente para mi vida	**Vivencia de manera consciente mi ubicación espacial.**
	Explora formas diversas de equilibrio y sincronización.
	Aplica coordinación de forma progresiva en mis movimientos.
	Practica diversas formas de equilibrio
	Sincroniza mi atención con la coordinación de mis movimientos para realizar diferentes actividades.

Ajusta mi esquema corporal según las necesidades de mi cuerpo, siendo consciente del mismo.
Comprende las distintas formas jugadas que existen, siendo respetuoso con sus reglas y cuidando al otro.
Manifiesta formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas y ejercicios
Afianza su condición física a través de ejercicios específicos corporales
Ejecuta y practica con precisión los ejercicios propuestos
Identifica y relaciona de forma precisa su esquema corporal y el de su compañero
Aprende a descubrir su propia corporeidad y a relacionarse con el mundo que lo rodea realizando ejercicios creativos y espontáneos.
Posee la capacidad para aplicar

	sus habilidades motoras en juegos y deportes específicos

nto que le permitan a los niños y niñas, el reconocimiento de su cuerpo y el cuidado de sí
Relacionar distintas maneras de movimientos y su acción motriz, dentro de diversas situaciones y contextos cotidianos.
Resolver las diversas situaciones que se presentan en las actividades recreativas que se desarrollan en el centro de interés.
Identificar las formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.
DESEMPEÑOS
Utilizo mis segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas.
Reconozco mi cuerpo como un medio para generar sonido
Descubro la importancia de contraer y relajar los músculos
Señalo las buenas posturas para evitar posibles lesiones y daños a mi cuerpo.
Exploro las diferentes formas en las que realizo ejercicios de respiración durante la ejecución de las sesión
Reconozco el sistema respiratorio y como funciona por medio de los ejercicios de inhalación y exhalación.
Identifico movimientos propios de desplazamiento mediante la caminata.
Exploro los cambios de ritmo por medio de actividades propias de la carrera.
Hago diferentes movimientos de salto en el espacio
Ejecuto ejercicios de habilidades de trepar

Identifico mis posibilidades de movimiento al ubicar en un espacio
Reconozco mi entorno y me orientó sobre él .
Utilizo mis segmentos corporales (derecha izquierda) para realizar las diferentes tareas motrices.
Integro movimientos de los diferentes segmentos corporales que me permiten realizar un ejercicio conjunto
Ejerzo desplazamientos de objetos de un lado a otro
Examino los desplazamientos de objetos con movimientos de arrastre
Vinculo los comportamientos de mis habilidades al realizar equilibrio estático
Interiorizo los comportamientos de mis habilidades al realizar equilibrio dinámico
Exploro mis posibilidades de movimiento cuando manipulo objetos
Identifico mis posibilidades de movimiento cuando manejo objetos
Diferencio los comportamientos de mi cuerpo mediante un correcto ajuste corporal
Exploro e identifico las diferentes partes de mi cuerpo por medio de actividades lúdicas
Reconozco la realización de ejercicios que permiten la identificación del ritmo
Demuestro mis habilidades de coordinación con ejercicios de manipulación de objetos con amb
Realizo ejercicios que me permitan la percepción de saltar en un espacio
Llevo a cabo ejercicios que me permitan la percepción de girar en un espacio
Ejecuto movimientos de cambio de ritmo partiendo desde la marcha en aumento progresivo
Asocio el patrón de caminata con el de carrera para el ajuste corporal del mismo

Exploro ejercicios con la manipulación de elementos.
Identifico el patrón de lanzar y atrapar con diferentes alternativas y de formas progresivas, desde lo más fácil a lo más difícil.
Observo los comportamientos de mis habilidades al realizar equilibrio estático
Exploro los comportamientos de mis habilidades al realizar equilibrio dinámico
Exploro los movimientos por medio de juegos predeportivos.
Adopto los movimientos por medio de los juegos tradicionales
Ejecuto con mi cuerpo las diferentes formas de manipulación de elementos a través de objetos blandos.
Realizo lanzamiento de objetos desde los diferentes posiciones y ubicaciones de mis manos y cuerpo.
Analizo los saltos de diferentes formas con pie derecho e izquierdo y con ritmo.
Ejecuto ejercicios de coordinación realizando movimientos con los pies y manteniendo un ritmo.
Descubro por medio de la actividad física y la vida cotidiana, las posiciones correctas en mi postura corporal.
Procuro cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana, asumiendo las posiciones correctas.
Combino movimientos de ritmo usando elementos y acompañamiento musical.
Ajusto mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música.
Ejecuto ejercicios que me permitan percibir la adaptación y los cambios motrices
Percibo los cambios en mi cuerpo al realizar ejercicios cambios de posición

Identifico la calidad de la realización del movimiento de acuerdo con el ritmo de ejecución
Agrupo los conocimientos básicos del cuerpo con el ritmo y expreso por medio del lenguaje corporal.
Adapto los movimientos de mi cuerpo según las variables distancia y tiempo.
Conecto las variantes distancia, tiempo y obstáculos para realizar movimientos complejos.
Exploro por medio de mi cuerpo diferentes niveles altos medios y superiores
Exploro diferentes planos derecha izquierda adelante atrás
Me muevo en diferentes formaciones hilera, fila, diagonal, circulo
Exploro diferentes trayectorias a través de mi cuerpo.
Identifico mi esquema corporal por medio de juegos de imitación
Participo en actividades grupales que implican movimientos de conciencia corporal dinámicos y estáticos
Afianzo y combino y evaluó la habilidad de manipulación por medio de estaciones o test o batería motriz
Afianzo y combino y evaluó, las habilidad de locomoción y estabilización por medio de estaciones o test, o batería motriz
nediante actividades lúdicas que favorezcan la coordinación segmentaria, viso-manual y viso-
Mejorar el control y la precisión de los movimientos corporales segmentados (manos, pies, brazos, piernas, cabeza).
Disfrutar del movimiento a través del juego, promoviendo la participación activa en las sesiones y la interacción grupal.
Estimular la atención, memoria, percepción visual y resolución de problemas a través de actividades motrices.
DESEMPEÑOS

Identifico y nombro partes de mi cuerpo por medio de juegos y actividades lúdicas.
Realizo movimientos básicos con distintas partes de mi cuerpo (brazos, piernas, cabeza).
Sigo patrones rítmicos con aplausos, pisadas y palmadas propuestas por mi formador.
Coordino movimientos corporales básicos con rondas infantiles o música.
Lanzo pelotas o elementos hacia un objetivo fijo con algo de precisión.
Atrapo pelotas o elementos grandes con ambas manos desde diferentes distancias.
Lanzo pelotas o elementos pequeños a canastas o cajas con algo de precisión.
Ajusto mi fuerza y dirección de mis lanzamientos dependiendo la distancia del objetivo.
Reacciono rápidamente para desplazarme hacia o atrapar objetos de un color específico.
Asocio colores con movimientos básicos propuestos por mi formador.
Supero obstáculos usando diferentes partes de mi cuerpo.
Planeo el recorrido antes de ejecutarlo y lo comparto con mi formador.
Lanzo pelotas o objetos pequeños a un blanco determinado.
Corrijo errores de puntería por medio de repeticiones y ajuste de distancias.
Ejecuto movimientos según instrucciones verbales de mi formador.
Diferencio entre órdenes correctas y erróneas.
Aplico diferentes test de habilidades motrices

Coordino mis manos y mis pies en desplazamientos bajos.
Me desplazo reptando o gateando a través de recorridos con obstáculos y túneles.
Coordino mis manos y mis pies en desplazamientos bajos.
Golpeo pelotas o balones con el pie hacia un objetivo y distancias determinadas.
Controlo el balón o la pelota con mis pies al caminar y en posición estática.
Realizo saltos con ambos pies juntos de manera controlada y coordinada.
Salto siguiendo líneas o círculos marcados según las indicaciones de mi formador.
Camino en línea recta sobre una cuerda de manera controlada.
Mantengo el equilibrio sin salirme de los límites indicados por mi formador.
Transporto objetos con los pies de un lugar a otro y en cualquier dirección.
Controlo pelotas o balones sin usar mis manos.
Realizo pases y tiros al arco con mi pie hábil.
Me oriento en el espacio para interceptar la pelota.
Sigo un camino marcado solo con los pies por medio de juegos de equilibrio.
Me posiciono dentro de los límites determinados en los juegos planteados por mi formador.
Conduzco la pelota con los pies sin perderla de mi control.
Controlo mi velocidad y dirección en mis desplazamientos con el balón en mis pies.

Camino por superficies estrechas o irregulares manteniendo mi equilibrio.
Mantengo mi control postural en las actividades propuestas en la sesión.
Salto dentro y fuera de figuras dibujadas manteniendo mi equilibrio y postura.
Sigo patrones indicados (círculo, cuadrado) de manera coordinada.
Ejecuto el test KTK (Test de Coordinación Corporal Infantil). el cual evaluara mi nivel de coordinación motora.
Coordino mis pies en desplazamientos y saltos.
Uso palos o cuerdas para “pescar” objetos en las actividades propuestas por mi formador.
Coordino mi visión y mi movimiento de manos.
Agrupo bloques o cubos con precisión en juegos como yermis o jenga.
Planifico una estructura con bloques o conos a modo de torre en las actividades planteadas.
Me desplazo con ambos pies dentro del saco saltando de manera coordinada.
Mantengo el equilibrio al saltar y desplazarme en el costal.
Formo figuras geométricas con mi cuerpo.
Identifico formas básicas y las posibilidades de realizarlas con mis extremidades.

Lanzo objetos livianos dentro de aros de diferentes tamaños.
Controlo la distancia de mis lanzamientos.
Lanzo pelotas al aro según el color indicado por mi formador.
Sigo instrucciones visuales y auditivas dadas por mis compañeros y mi formador.
Lanzo elementos livianos o pelotas y corro a recogerla.
Calculo la trayectoria de la pelota y regulo mi fuerza y mejoro mi precisión.
Participo en estaciones lúdicas que combinan lo aprendido.
Muestro autonomía y seguridad en actividades motrices.

les motrices básicas en los niños que les permiten participar en actividades físicas, deportes y tribuye a su salud y bienestar general.

Asociar sus movimientos corporales mediante sus habilidades y destrezas para adaptarlas a sus actividades cotidianas dentro de un entorno.
Participar en actividades recreativas que le generen diversión y placer.
Identificar las habilidades motrices que puede generar con su cuerpo. por medio de juegos de persecuciones y marcajes.
DESEMPEÑOS
Desarrollo gradualmente movimientos simples hasta llegar a los mas complejos
Ilustro las formas estructuradas en cada espacio y tiempo como son (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones con y sin elementos)

Ejecuto de forma sincronizada movimientos efectivo y precisos
Afianzo progresivamente las acciones propias de mi cuerpo ejecutando libremente actividades coordinativas.
Controlo y coordino movimientos de manera consciente y eficiente.
Participo de actividades orientadas por medio de juegos de habilidad motriz.
Clasifico las orientaciones, direccionalidades, distancias en diferentes roles y juegos.
Reacciono a diferentes situaciones planteadas en mi entorno mediante ejercicios que permitan combinar mi acción motriz
Afianzo las acciones motrices por medio de los juegos modificados.
Desarrollo las dinámicas grupales e individuales por medio de los juegos tradicionales.
Vivencio con mis movimientos el relacionarse dentro de un espacio
Analizo mis posibilidades de movimiento a través de diversos ejercicios corporales con ayuda de rondas infantiles
Realizo ejercicios de coordinación de manera individual y grupal.
Efectuó brevemente las capacidades coordinativas de forma individual y grupal
Percibo estímulos sensoriales diversos con ayuda de las dinámicas recreo-deportivas.
Realizo ejercicios de lanzamiento adaptándolo a las posibilidades desde el suelo
Relaciono los diferentes movimientos dinámicos mediante ejercicios de coordinación general (viso- manual) con implementos

Realizo actividades segmentarias con movimientos (viso manual y viso pédica) con implementos
Adapto las diferentes formas de relacionarse con el entorno mediante la combinación de movimientos básicos lanzamientos y recepciones individuales y grupales.
Adquiero mayor destreza adaptando mi cuerpo a las nuevas combinaciones de movimientos lanzamientos y recepciones.
Reconozco la realización de ejercicios que permitan la identificación del ritmo y dominio al trasladar diversos elementos.
Exploro mis movimientos al realizar actividades con elementos, control, dominio, tiempo y distancia.
Manejo de distancias en diversas áreas y acciones de juego
Muestro dominio durante la realización de ejercicios que implican manejo del tiempo y espacio
Empleo de forma eficaz la relación cuerpo - objeto en elementos de equilibrio
Relaciono positivamente dinámicas de equilibrio manteniendo acciones sincronizadas
Ajusto mi cuerpo para realizar movimientos armónicos con elementos.
Realizo acciones de acoplamiento en ejercicios individuales y grupales
Mantengo mi cuerpo en equilibrio estático con manejo de elementos
Adapto mi cuerpo al equilibrio dinámico a través de juegos y elementos
Adapto velocidad de reacción en ejercicios rápidos extensos y cortos
Incorporo la velocidad para ajustar mi cuerpo al recepcionar un elemento.

Ajusto mi postura corporal para realizar de manera adecuada los movimientos propuestos.
Realizo una correcta ejecución de esfuerzos, ajustando mi postura para evitar lesiones.
Vivencio los juegos tradicionales e indago su origen y parte de su historia.
Cuido y respeto a mi compañero como un igual mediante los juegos en parejas
Ejecuto los patrones básicos de movimiento y la motricidad en general.
Identifico, aplico y dominó los ejes de mi cuerpo en la realización de diversos ejercicios
Domino los segmentos corporales y ajustes corporales a través de la ejecución de ejercicios
Afianzo y manejo el control de la posición del propio cuerpo en la realización de los ejercicios
Afianzo y manejo el control de la posición del propio cuerpo en la realización de los ejercicios
Analizo y ejecuto diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.
Identifico mi esquema corporal por medio de juegos de imitación
Propongo en actividades grupales que implican movimientos de conciencia corporal dinámicos y estáticos
Realizo movimientos corporales en forma armónica y sincronizada.
Domino movimientos corporales en todas sus dimensiones logrando una coordinación optima en tareas especificas (test, estaciones)
Controla sus movimientos y realiza acciones precisas a través de competencias.

Realizo circuitos de habilidades motoras básicas.

ɔas manos

Domina las diferentes habilidades motrices básicas
Desarrolla las conductas y gestos motrices en diferentes actividades individuales y grupales.
Combina a través de la psicomotricidad aspectos físicos y
Conecta las habilidades motrices en los juegos de persecución y marca
Ejecuta movimientos de orientación teniendo en cuenta el espacio
Desarrolla mis habilidades y destrezas mediante la coordinación progresiva de los movimientos e intensidad.
Explora adaptaciones por medio de movimientos dinámicos.
Reconoce los movimientos armónicos en su esquema corporal a través de ejercicios sincronizados de coordinación con y sin elementos
Crea formas y posibilidades de movimiento (coordinación general)
Sincroniza los diferentes movimientos básicos que se pueden realizar en diferentes entornos.
Vivencia de manera consciente mi ubicación espacial.
Explora formas diversas de equilibrio y sincronización.
Aplica coordinación progresiva en mis movimientos.
Practica diversas formas de equilibrio
Sincroniza mi atención con la coordinación de mis movimientos para

realizar diferentes actividades.
Ajusta mi esquema corporal según las necesidades de mi cuerpo, siendo consciente del mismo.
Comprende las distintas formas jugadas que existen, siendo respetuoso con sus reglas y cuidando al otro.
Manifiesta formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas y ejercicios
Afianza su condición física a través de ejercicios específicos corporales
Ejecuta y practica con precisión los ejercicios propuestos
Aprende a descubrir su propia corporeidad y a relacionarse con el mundo que lo rodea realizando ejercicios creativos y espontáneos.
Posee la capacidad para aplicar sus habilidades motoras en juegos y deportes específicos

Desarrollo gradualmente movimientos simples hasta llegar a los mas complejos
Ilustro las formas estructuradas en cada espacio y tiempo como son (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones con y sin elementos)
Ejecuto de forma sincronizada movimientos efectivo y precisos
Afianzo progresivamente las acciones propias de mi cuerpo ejecutando libremente actividades coordinativas.
Controlo y coordino movimientos de manera consciente y eficiente.
Participo de actividades orientadas por medio de juegos de habilidad motriz.

OBJETIVO GENERAL				
TIEMPO		**DIMENSION PSICOSOCIAL**		
SEMANA	**CLASE Nº**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**
1	**1**			
	2			
2	**3**			
	4			
3	**5**			
	6			
4	**7**			
	8			
5	**9**			
	10			

	10	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Emociones Hábitos de vida	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Responsabilidad Respeto Amistad Relaciones interpersonales
6	11			
	12			
7	13			
	14			
8	15			
	16			
9	17			
	18			
10	19			
	20			
11	21			
	22			
12	23			
	24			
13	25			
	26			
14	27			
	28			

OBJETIVO GENERAL				
TIEMPO		**DIMENSION PSICOSOCIAL**		
SEMANA	**CLASE Nº**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**
15	**29**			
	30			
16	**31**			
	32			
17	**33**			
	34			
18	**35**			
	36			
19	**37**			
	38			
20	**39**			
	40			

21	**41**	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Emociones Hábitos de vida	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Responsabilidad Respeto Amistad Relaciones interpersonales
	42			
22	**43**			
	44			
23	**45**			
	46			
24	**47**			
	48			
25	**49**			
	50			
26	**51**			
	52			
27	**53**			
	54			
28	**55**			
	56			
		OBJETIVO GENERAL		

TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL		
SEMANA	**CLASE Nº**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**
29	**57**	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Emociones Hábitos de vida	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Responsabilidad Respeto Amistad Relaciones interpersonales
	58			
30	**59**			
	60			
31	**61**			
	62			
32	**63**			
	64			
33	**65**			
	66			
34	**67**			
	68			
35	**69**			
	70			

36	71			
	72			
37	73			
	74			
38	75			
	76			
39	77			
	78			
40	79			
	80			

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025	
CENTRO DE INTERÉS _____	
MALLA CURRICULAR CICLO ____	
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACIÓN	
	Escribir un objeti
	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ
	OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA
	OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA
CONVIVENCIA	TEMA
	Describir el tema general de la sesión de clase

Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Desarrollo académico Familia La conciencia ambiental	

ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN	
	Escribir un objeti
	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ
	OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA
	OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA
CONVIVENCIA	**TEMA**
	Describir el tema general de la sesión de clase

Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Desarrollo académico Familia La conciencia ambiental	
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO	
	Escribir un obje

	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ
	OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA
	OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA
CONVIVENCIA	**TEMA**
Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Desarrollo académico Familia La conciencia ambiental	*Describir el tema general de la sesión de clase*

vo general del centro de interés en la etapa de formación de "exploración"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "motriz"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "lúdica"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "cognitiva"
DESEMPEÑOS
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de clase
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de clase

vo general del centro de interés en la etapa de formación de "apropiación"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "motriz"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "lúdica"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "cognitiva"
DESEMPEÑOS
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de clase
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de

tivo general del centro de interés en la etapa de formación de "dominio"

Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "motriz"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "lúdica"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "cognitiva"
DESEMPEÑOS
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de clase
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de

OBJETIVO GENERAL				
TIEMPO		**DIMENSION PSICOSOCIAL**		
SEMANA	**CLASE Nº**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**
1	**1**			
	2			
2	**3**			
	4			
3	**5**			
	6			
4	**7**			
	8			
5	**9**			
	10			

	10	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Emociones Hábitos de vida	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Responsabilidad Respeto Amistad Relaciones interpersonales
6	11			
	12			
7	13			
	14			
8	15			
	16			
9	17			
	18			
10	19			
	20			
11	21			
	22			
12	23			
	24			
13	25			
	26			
14	27			
	28			

OBJETIVO GENERAL				
TIEMPO		**DIMENSION PSICOSOCIAL**		
SEMANA	**CLASE Nº**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**
15	**29**			
	30			
16	**31**			
	32			
17	**33**			
	34			
18	**35**			
	36			
19	**37**			
	38			
20	**39**			
	40			

21	**41**	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Emociones Hábitos de vida	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Responsabilidad Respeto Amistad Relaciones interpersonales
	42			
22	**43**			
	44			
23	**45**			
	46			
24	**47**			
	48			
25	**49**			
	50			
26	**51**			
	52			
27	**53**			
	54			
28	**55**			
	56			
		OBJETIVO GENERAL		

TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL		
SEMANA	**CLASE Nº**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**
29	**57**	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Emociones Hábitos de vida	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Responsabilidad Respeto Amistad Relaciones interpersonales
	58			
30	**59**			
	60			
31	**61**			
	62			
32	**63**			
	64			
33	**65**			
	66			
34	**67**			
	68			
35	**69**			
	70			

36	71			
	72			
37	73			
	74			
38	75			
	76			
39	77			
	78			
40	79			
	80			

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025	
CENTRO DE INTERÉS _____	
MALLA CURRICULAR CICLO ____	
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACIÓN	
	Escribir un objeti
	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ
	OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA
	OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA
CONVIVENCIA	TEMA
	Describir el tema general de la sesión de clase

Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Desarrollo académico Familia La conciencia ambiental	

ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN	
	Escribir un objeti
	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ
	OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA
	OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA
CONVIVENCIA	**TEMA**
	Describir el tema general de la sesión de clase

Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Desarrollo académico Familia La conciencia ambiental	
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO	
	Escribir un obje

	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ
	OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA
	OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA
CONVIVENCIA	**TEMA**
Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Desarrollo académico Familia La conciencia ambiental	*Describir el tema general de la sesión de clase*

vo general del centro de interés en la etapa de formación de "exploración"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "motriz"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "lúdica"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "cognitiva"
DESEMPEÑOS
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de clase
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de clase

vo general del centro de interés en la etapa de formación de "apropiación"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "motriz"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "lúdica"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "cognitiva"
DESEMPEÑOS
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de clase
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de

tivo general del centro de interés en la etapa de formación de "dominio"

Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "motriz"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "lúdica"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "cognitiva"
DESEMPEÑOS
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de clase
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de

OBJETIVO GENERAL				
TIEMPO		**DIMENSION PSICOSOCIAL**		
SEMANA	**CLASE Nº**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**
1	**1**			
	2			
2	**3**			
	4			
3	**5**			
	6			
4	**7**			
	8			
5	**9**			
	10			

	10	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Emociones Hábitos de vida	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Responsabilidad Respeto Amistad Relaciones interpersonales
6	11			
	12			
7	13			
	14			
8	15			
	16			
9	17			
	18			
10	19			
	20			
11	21			
	22			
12	23			
	24			
13	25			
	26			
14	27			
	28			

OBJETIVO GENERAL				
TIEMPO		**DIMENSION PSICOSOCIAL**		
SEMANA	**CLASE Nº**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**
15	**29**			
	30			
16	**31**			
	32			
17	**33**			
	34			
18	**35**			
	36			
19	**37**			
	38			
20	**39**			
	40			

21	**41**	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Emociones Hábitos de vida	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Responsabilidad Respeto Amistad Relaciones interpersonales
	42			
22	**43**			
	44			
23	**45**			
	46			
24	**47**			
	48			
25	**49**			
	50			
26	**51**			
	52			
27	**53**			
	54			
28	**55**			
	56			
		OBJETIVO GENERAL		

TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL		
SEMANA	**CLASE Nº**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**
29	**57**	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Emociones Hábitos de vida	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Responsabilidad Respeto Amistad Relaciones interpersonales
	58			
30	**59**			
	60			
31	**61**			
	62			
32	**63**			
	64			
33	**65**			
	66			
34	**67**			
	68			
35	**69**			
	70			

36	71			
	72			
37	73			
	74			
38	75			
	76			
39	77			
	78			
40	79			
	80			

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025	
CENTRO DE INTERÉS _____	
MALLA CURRICULAR CICLO ____	
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACIÓN	
	Escribir un objeti
	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ
	OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA
	OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA
CONVIVENCIA	TEMA

Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Desarrollo académico Familia La conciencia ambiental	

ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN	
	Escribir un objeti
	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ
	OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA
	OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA
CONVIVENCIA	**TEMA**
	Describir el tema general de la sesión de clase

Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Desarrollo académico Familia La conciencia ambiental	
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO	
	Escribir un obje

	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ
	OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA
	OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA
CONVIVENCIA	**TEMA**
Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Desarrollo académico Familia La conciencia ambiental	*Describir el tema general de la sesión de clase*

vo general del centro de interés en la etapa de formación de "exploración"

Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "motriz"

Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "lúdica"

Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "cognitiva"

DESEMPEÑOS

Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de clase

vo general del centro de interés en la etapa de formación de "apropiación"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "motriz"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "lúdica"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "cognitiva"
DESEMPEÑOS
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de clase
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de

tivo general del centro de interés en la etapa de formación de "dominio"

Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "motriz"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "lúdica"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "cognitiva"
DESEMPEÑOS
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de clase
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de

TIEMPO	**DIMENSION PSICOSOCIAL**		
SEMANA	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

14	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Emociones Hábitos de vida	Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Responsabilidad Respeto Amistad Relaciones interpersonales
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			

38			
39			
40			

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2(	
CENTRO DE INTERÉS _____	
MALLA CURRICULAR CICLO ____	
	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ
	OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA
	OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA
CONVIVENCIA	TEMA
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la

Plantear un logro en este criterio centrado en algunos de estos temas: Desarrollo académico Familia La conciencia ambiental	*sesión de clase*
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase

	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase
	Describir el tema general de la sesión de clase

025
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "motriz"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "lúdica"
Escribir un objetivo del centro de interés desde la diemnsión "cognitiva"
DESEMPEÑOS
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de clase
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de clase
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de

Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de

Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de
Describir un desempeño (en primera persona) que el escolar debe alcanzar en la sesión de

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: CUALIFICACIÓN ACTUALIZACIÓN PLANES PEDAGÓGICOS Y MALLAS	DD	MM	AA
ACTA No. N.A		08	09	2025

LUGAR: PLAZA DE LOS ARTESANOS **HORA DE INICIO:** 4:00PM **HORA FIN:** 5:30PM

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
HEIDY YESENIA MARTINEZ TRIANA	LÍDER COMPONENTE PEDAGÓGICO	STRD-JEC
NATALIA BERMEO BERRIO	ZONAL PEDAGÓGICA	STRD-JEC
LELYBETH HERNÁNDEZ	ZONAL PEDAGÓGICA	STRD-JEC
PERCY ESPINOSA	ZONAL PEDAGÓGICO	STRD-JEC
SANDRA VALENCIA	ZONAL PEDAGÓGICA	STRD-JEC
DIEGO ARMANDO SABOGAL GÓMEZ	ZONAL PEDAGÓGICO	STRD-JEC
PAULA PEÑA	LÍDER COMPONENTE PSICOSOCIAL	STRD-JEC
LISTADO ADJUNTO	N.A.	N.A.

ORDEN DEL DIA

1. Saludo y bienvenida	4. Cierre
2. Cualificación actualización planes pedagógicos y mallas curriculares	
3. Intervención componente psicosocial	

TEMAS TRATADOS

1 SALUDO Y BIENVENIDA.

Se da inicio a la cualificación pedagógica con un saludo por parte del gesto zonal pedagógico Diego Sabogal, a todos los participante.

2. INTERVENCIÓN COMPONENTE PEDAGÓGICO

Se realiza una explicación detallada de los aspectos generales del proceso de actualización de los planes pedagógicos y mallas curriculares, haciendo énfasis en las fechas de entrega, siendo la primera para el día 24 de septiembre, la segunda para el 24 de octubre y la tercera para el 24 de noviembre. A continuación, se hace una descripción de lo que se espera en cuanto a entregables para esas fechas. Para la primera entrega, se espera el microdiseño curricular, la justificación y propósitos del centro de interés en lo que respecta al plan pedagógico, y la malla de ciclo 1 en lo respecta a la malla curricular. Para la segunda fecha, se esperan como entregables del plan pedagógico el concepto del deporte, qué se espera fortalecer desde el centro de interés, tanto de manera general como por dimensiones y normas del centro de interés. Y como entregables de malla curricular, la malla de ciclo 2. Para la última fecha, se espera que los formadores master entreguen metodología de enseñanza-aprendizaje, estrategias didácticas y referencias bibliográficas, en cuanto a plan pedagógico, y en cuanto a entregables de malla curricular, la malla de ciclo 3 y 4. Se recomienda a los formadores seguir estas fechas de entrega como fueron establecidas y se comparte y presenta a los zonales pedagógicos y psicosociales que van a realizar el acompañamiento y seguimiento a cada uno de los centro de interés en este proceso de actualización de planes pedagógicos y mallas curriculares. Adicionalmente, la lider pedagógica presenta como ejemplo, un plan pedagógico para mostrar detalladamente, cuáles son los entregables especificamente y las particularidades de su contenido. También, presenta la nueva estructura de la malla curricular, haciendo especial énfasis en los cambios realizados, incluyendo que se unifican los apartados de contenido y temas en solo temas y se acorta el número de desempeños por clase, de 4 a 2 desempeños. Se menciona también que los entregables deben ser cargados en la obligación número 3 del informe de actividades y pueden tener el apoyo de los formadores junior, pero solo de forma opcional, teniendo en cuanta que no es una obligación para los formadores junior. Adicionalmente, se resalta que, cada zonal pedagógico y psicososial, dará las dinámicas internas para las entregas, reuniones de seguimiento y demás.

3. INTERVENCIÓN COMPONENTE PSICOSOCIAL

TEMAS TRATADOS
Se realizó la explicación de la matriz de contenidos de la dimensión psicosocial, compuesta por las temáticas y actividades sugeridas para la implementación dentro de los centros de interés, donde están implícitos temas
que ya se han trabajado como emociones, autoestima, entre otros.
La información detallada será dada posteriormente por parte de los zonales psicosociales en las reuniones correspondientes.
4. CIERRE
Se da finalización a la jornada de cualificación para la actualización de planes pedagógicos y mallas curriculares, resaltando la buena participación de los formadores master y recalcando los
compromisos adquiridos.

COMPROMISOS		
TEMA	**RESPONSABLE**	**FECHA LÍMITE PARA SU REALIZACIÓN**

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN				
¿Se logró el objetivo?	**SI**	**x**	**NO**	

Observaciones

La presente acta es firmada y aprobada

Aprobado por Paula Peña, Líder psicosocial

Siendo las ____5:30 PM_____ se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		**SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.**		
FIRMA	Heidy Martinez Triana	**FIRMA**	N.A.	N.A.
NOMBRE	HEIDY YESENIA MARTINEZ TRIANA	**NOMBRE**	N.A.	N.A.
CARGO	LÍDER COMPONENTE PEDAGÓGICO	**CARGO**	N.A.	N.A.

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	DIEGO ARMANDO SABOGAL GÓMEZ

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Actualización Planes Pedagógicos y Mallas RESPONSABLE DEL EVENTO Heidy Martinez Triana

FECHA 08-09-2025 HORA INICIAL 4:00 PM HORA FINAL 5:30 PM LUGAR Plaza de los Artesanos

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Diego Armando Sabogal Gómez	1012358645	Zonal Pedagógico	STRD-JEC		N.A.	N.A.	N.A.
2	Lelybeth Hernández Ramos	1013655438	Zonal pedagogico	STRD-JEC		N A	N A	N A.
3	Sandra Janeth Cadenca	42.014592	Zpedagógica	STRD-JEC		N.A	N.A	N.A
4	Natalia Bermeo Denio	1032455126	Zonal Pedagogica	JTRD-JEC		NA	NA	NA
5	Jonan Gonzalez Hernandez	1022408931	Formador Master	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Juan Sebastian Romero M.	1019045958	Formador	STRD-JEC	SebastianR	N/A	N/A	N/A
7	Mary Ximena Cardillo Jimenez	53005021	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	BREITNER A. LOBO	79799414	FORMADOR	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Leonardo Chavez Silva	1042056560	formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Dany Huertas Velandia	1032438529	formador	IDRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	José David Vargas Piraján	80143944	Formador	IDRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Yubely Avila Grisalba	1033756118	Formador	IDRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Diana Marcela Avila R.	1030574330	Formador	IDRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Roberto Velasquez Garcia	80822356	Formador	IDRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Luis Fernando Martinez Urbina	80144292	formador	IDRD-JEC		N/A	N/A	N/A.
16	Diana Paola mendez z	formador	formador	40215453		N/A	N/A	N/A
17	Carlos Alberto Ruiz Torres	Formador	Formador	STRD JEC		N/A	N/A	N/A.
18	Kelly Johanna Benitez Ortiz	formadora	Formador	STRD JEC		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Actualización Planes Pedagógicos y mallas RESPONSABLE DEL EVENTO Heidy Martinez Triana

FECHA 08-09-2025 HORA INICIAL 4:00 PM HORA FINAL 5:30 PM LUGAR Plaza de los Artesanos

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Yhoon Garnica	80893049	Gestor	STRD - JEC		N/A	N/A	N/A
2	Viviana Sánchez Forero	1022327848	Gestor IED	STRD - JEC		N.A	N.A	N.A
3	Natalia Rivera Martinez	1018402171	Formador	Deportes JEC		N/A	N/A	N/A
4	Lady Sofia Castillo González	1071548481	Formadora	STRD - JEC		N.A	N.A	N.A
5	Cesar Humberto Trujillo Reyes	79462389	Formador	STRD - JEC		N.A	N.A	N.A
6	Erwider David Bermudez Valles	1083033586	Formador	STRD - JEC		N.A	N.A	N.A
7	LUIS MIGUEL MESA CABRERA	1059825494	FORMADOR	STRD - JEC		N/A	N/A	N/A
8	N. Uliana Pinzon Bohorquez	1032327771	Gestora IED	STRD - JEC		N.A	N.A	N.A
9	GERMAN ALONSO PARRA	79912037	GESTOR - IED	DEPORTES - JEC		N.A	N.A	N.A
10	Diego Andres Castro	1018400768	Gestor IED	Deportes		N.A	N.A	N.A
11	Jhon Jairo Solarte [illegible]	1037102816	gestor IED	deporte, jec		[illegible]	[illegible]	[illegible]
12	Heidy Martinez Triana	1167915532	Lider pedagogica	STRD - JEC		N.A	N.A	N.A
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA / REGISTRO DE DIVULGACIÓN

EVENTO: Cualificación actualización planes pedagogicos y mallas FECHA: DD 08 MM 07 AA 2025

HORA INICIAL 4:00 pm HORA FINAL 5:30pm LUGAR Plaza de los artesanos

No.	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
					ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Karen Martinez Sepulveda	Formadora Master	JEC-Deportes		N/A	N/A	N/A
2	Nestor Javier Buitrago Cabrera	formador Master	JEC-Deportes		N/A	N/A	N/A
3	Hernán Camilo Fernandez Rojas	Formador Master	JEC-Deporte		N/A	N/A	N/A.
4	Johan Gonzalez Hernandez	Formador Master	JEC Deporte		N/A	N/A	N/A
5	EDWARD ZAMORA SALAZAR	FORMADOR MASTER	JEC DEPORTES		N/A	N/A	N/A
6	Liliana Carcamón Gómez	Formadora Master	JEC-Deportes	Liliana C.	N/A	N/A	N/A.
7	SANDRA PILAR BALLEN CESAR	formadora master	JEC-Deportes		N/A	N/A	N/A
8	Sebastian Soto V.	Formador Master	JEC Deportes		N/A	N/A	N/A
9	Diana Marcela Avila R.	Formador master	JEC-Deportes		N/A	N/A	N/A
10	Fidel Ernesto Castro S.	Zonal OP	JEC-DEP		N/A	N/A	N/A
11	Sara Jose Peña Montealegre	Gestora IED	JEC-DEPORTES		N/A	N/A	N/A
12	Judy Marcela Rueda Santana	Gestora IED	JEC-Deportes		N.A	N.A	N.A
13	FABIO TORRES	GESTOR IED	JEC-DEPORTES		N.A.	N.A	N.A
14	Juan Erick Molenzana	Gestor IED	JEC-Deportes		N.A.	N.A	N.A
15	Juan Manuel Ceron Noriega	Gestor IED	JEC-DEPORTES		N/A	N/A	N/A
16	Gustavo A Lancheros R	Gestor IED	JEC-DEPORTES		N.A	N.A	N.A.
17	Alejandro Prieto Arias	Gestor IED	JEC-Deportes		N/A	N/A	N/A
18	Elkin Nazario Guevara Torres	Gestor IED	JEC-Deportes		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/politicas-seguridad-y-proteccion-datos

GESTIÓN DOCUMENTAL -V.4

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA / REGISTRO DE DIVULGACIÓN

EVENTO: Cualificación actualización Planes pedagogicos y mallas FECHA: DD 08 MM 09 AA 2025

HORA INICIAL 4:00 pm HORA FINAL 5:30 pm LUGAR Plaza de los artesanos

No.	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
					ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Brayan Villalba Nosso	Formador	JEC	Brayan V	N.A	N. A	N.A
2	Cesar A. Torrado P.	formador	JEC		N A	N A	N A
3	Jhon Tairo Gonzalez	Formador	JEC		N. A	N. A	N. A
4	Yoffy Henry Montenegro	FORMADOR	JEC		N/A	N/A.	N/A
5	G. Andrey Montilla Poveda	Formador	JEC		N/A	N/A	N/A
6	Erika Liliana Escobar R.	Formadora	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
7	Yubely Avila Grijalba	Formador	Deportes JEC		N/A	N/A	N/A
8	Dany Huertas Velandia	Formador	Deportes JEC		N/A	N/A	N/A
9	Leonardo chaliz Silva	formador	deportes Jec		N/A	N/A	N/A
10	BREITNER A. LOBO	FORMADOR	DEPORTES JEC		N/A	N/A	N/A
11	Mary Ximena Gordillo Jimenez	Formadora	Deportes JEC		N/A	N/A	N/A
12	Rodrigo Rojas Delgado	Formador	Deportes Jec		N/A	N/A	N/A
13	William Duarte Cocunubo	Formador	Deportes Jec		N/A	N/A	N/A
14	Cristhan Jhoan Arroyo Manosalva	formador	Deportes Jec		N/A	N/A	N/A
15	Erwin Fernando Gonzalez Gonzalez	FORMADOR	Deportes-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Rafael Diaz Sanchez	formador	JEC		N/A	N/A	N/A.
17	Juan Sebastian Romero M	Formador	JEC		N/A	N/A	N/A
18	Brayan Andres Sanchez Sotaquira	formador	Deportes JEC		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/politicas-seguridad-y-proteccion-datos

GESTIÓN DOCUMENTAL -V.4

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA / REGISTRO DE DIVULGACIÓN

EVENTO: Calificación y actualización Planes zonales y parciales FECHA: DD 28 MM 07 AA 2025

HORA INICIAL 2:00 pm HORA FINAL 5:00pm LUGAR Virtual (Link de los asistentes)

No.	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
					ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Carlos Alberto Ruiz Tarez	Formador IDRD	STRD JCC		NA	N.A	N.A
2	Kelly Johana Pantz Uribe	Formadora IDRD	STRD JCC		N/A	N/A	N/A
3	Miguel Eliecer Abril Nuñez	Formador IDRD	STRD JCC		N/A	N/A	N/A
4	Estiven Pinzon Castro	Formador IDRD	STRD JCC	Steven P.	N/A	N/A	N/A
5	Paola Natalia Aguirre Abril	Formadora IDRD	STRD JCC		N/A	N/A	N/A
6	Alejandro Villamil Salamanca	Gestor psicosocial	STRD-JCC		N/A.	N/A.	N/A.
7	Rocio Jeanne Olaya Ramirez	Apoyo Psicosocial	STRD-JCC		N.A	N.A	N.A
8	Viviana Cordoba	Apoyo Psicosocial	STRD JCC		N/A	N/A	N/A
9	Angie Gomez	Apoyo Psicosocial	STRD-JCC		N.A	N.A	N.A
10	Luis Carlos Hurtado	Apoyo Psicosocial	STRD JCC		NA	NA	NA
11	Belsis Gomez Quiñones	Formadora IDRD	STRD JCC		N/A	N/A	N/A
12	[illegible]	Formador IDRD	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
13	Sebastian Soto Vasquez	Voluntario IDRD	STRD JCC		N/A	N/A	N/A
14	Ana Cristina Gutierrez	Formadora IDRD	JCC		N/A	N/A	N/A
15	Roberto Velazquez Garcia	Formador IDRD	STRD JCC		N/A	N/A	N/A
16	Angie Silva Rojas	Formadora IDRD	STRD-JCC		NA	NA	NA
17	JHON SEBASTIAN [illegible]	FORMADOR IDRD	STRD JCC		N/A	N/A	N/A
18	Carlos A. Restrepo Gomez	Formador IDRD	ID JCC		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD https://www.idrd.gov.co/politicas-seguridad-y-proteccion-datos

GESTIÓN DOCUMENTAL -V.4

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA / REGISTRO DE DIVULGACIÓN

EVENTO: Cualificación actualización Planes pedagógicos y mallas FECHA: DD 08 MM 09 AA 2025

HORA INICIAL 4:30 pm HORA FINAL 5:30pm LUGAR Plaza de los artesanos

No.	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
					ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Gabriel Andres Pontón Becerra	Contratista	Dirección		N.A	N.A	N.A
2	César Humberto Trejillo Reyes	Contratista.	STRD-JEC		N.A	N.A.	N.A.
3	Lady Sofia Castillo González	Contratista	STRD-JEC		N.A.	N.A.	N.A.
4	TSTAN TORMIC	Contratista	STRD-JEC		NA	NA	NA
5	Andrea Oraita Duarte	Contratista	STRD-JEC		N.A	N.A	N.A
6	Jenny Flor MAYO Egreso	Contratista	IDRD-JEC		N.A	N.A	N.A
7	Ernesto David Rosado Matos	Contratista	IDRD-JEC		N.A	N.A	N.A
8	FABER RAMIREZ NARVAEZ	Contratista	IDRD-JEC		N.A	N.A	N.A
9	LUIS MIGUEL MESA CABRERA	CONTRATISTA	IDRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Jasmyn López Benavides	Contratista.	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Yonatan Montenegro.	Contratista	IDRD-JEC		N/A	N/A	N/A.
12	Carlos Eduardo Cifuentes Simbaña	Formador	IDRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Angela García Tello	Formador	IDRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Natalia Rivera Martinez	Formador	IDRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Leonardo Pineda Ortiz	Formador	IDRD-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Soliuth Juarez Torres	Formador	IDRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	Angela Viviana Cuellis	Zonal Prosocial	IDRD-JEC		N/A	N/A	N/A
18	Diana Paola Mendez Z	formador	IDRD JEC		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/politicas-seguridad-y-proteccion-datos

GESTIÓN DOCUMENTAL -V.4

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

LISTADO DE ASISTENCIA / REGISTRO DE DIVULGACIÓN

EVENTO: Cualificación actualización Planes pedagógicos y mallas FECHA: DD 03 MM 09 AA 2025

HORA INICIAL 4:00 pm HORA FINAL 5:30 pm LUGAR Plaza de los artesanos

No.	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
					ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Yadira Rodriguez	Zonal Operativa	STRD-JEC		NA	NA	NA
2	Percy E. Espinosa Solos	Zonal pedagógica	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Pablo Enrique Molina B	Gestor Natación	STRD-JEC	Pablo M	N.A	N.A	N.A
4	Elios Elsodes Jsos	Gestor	STRD-Jec		N.A	N.A	N_A
5	Andres Felipe Avellaneda Castro	Gestor IED	JEC-Deportes		N.A.	N.A.	N.A.
6	Shirley Carolina Sanchez Suarez	Gestora IED	JEC-Deportes		N.A	N.A	N_A
7	Lina Lorena Pineda Arango	Gestor IED	JEC-Deportes	Lina Pineda	NA	NA	NA
8	Freddy Castillo Curredo	Gestor IED	JEC-Deporte		N/A	NA	NA
9	Carlos Andrés Gamba T.	Zonal Oper.	Deportes-JEC		N.A	N.A	N.A
10	Rebeca David Varon B	Zonal Opera	JEC-Depor		N/A	N/A	N/A
11	Jhon Miguel cardoba	Gestor IED	Deportes JE		N/A	N/A	N/A
12	RODRIGO ANDRES CAMACHO	GESTOR IED	DEPORTES JEC		NA	NA	NA
13	Natuly Pineda Franco	Gestora IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Carlos Andres	Gestor IED	STR. JEC		N/A	N/A	N/A
15	N. LILIANA PINEDA BOGOTA	GESTOR IED	DEPORTES JEC		NA	NA	NA
16	James A. Huertas Valencia	Gestor IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	Jhony Cuellar Romero	Zonal Op	STRD-JEC	Jhony Cuellar	N-A	N-A	N-A
18	Lord Viviana Rivera Castellanos	Gestora IED	STR-Deportes	Lord Rivera	NA	NA	NA

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: https://www.idrd.gov.co/politicas-seguridad-y-proteccion-datos

GESTIÓN DOCUMENTAL -V.4

Powered by CamScanner

ACTA No. N.A	COMITÉ/REUNIÓN: Reunion Operativa Formadores Master Actividad Fisica	DD	MM	AA
		16	9	2025

LUGAR: Reunión virtual via whatsapp **HORA DE INICIO:** 8:30 p.m. **HORA FIN:** 9:30 p.m.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
GUILLERMO ANDRES MONTILLA POVEDA	Formador Master	Deportes - JEC
JHOAN DAVID FLOREZ MATEUS	Formador Master	Deportes - JEC
JHON JAIRO GONZÁLEZ TURGA	Formador Master	Deportes - JEC
DANY HUERTAS VELANDIA	Formador Master	Deportes - JEC
MARY XIMENA GORDILLO JIMENEZ	Formador Master	Deportes - JEC

ORDEN DEL DIA

1. Saludo	4. compromisos
2. Propuesta inicial plan pedagogico Actividad Fisica	5.
3. Propuesta inicial malla curricular Actividad Fisica	

TEMAS TRATADOS

1. Saludo inicial entre los formadores master de actividad física
2. El formador DAVID MATEUS lidero la reunión expresando los puntos a trabajar en el plan pedagógico que son los siguientes:

1. Micro diseño curricular
2. Justificación
3. Propósitos del centro de interés (objetivos)
4. Concepto del deporte
5. ¿Qué esperamos fortalecer en el escolar desde el centro de interés? (general y por dimensiones)
6. Normas del centro de interés
7. Metodología de enseñanza
8. Estrategias didácticas
9. Referencias

Además preciso que desde el año 2024 se está trabajando el plan pedagógico de ACTIVIDAD FISICA, y se tomó la decisión de trabajar de forma y no de fondo para seguir continuando con el proceso del centro de interés de ACTIVIDAD FISICA, se delegó revisar el contenido del plan pedagógico los puntos mencionados y debatir que ajustes serian idóneos para mejorar el plan pedagógico, también debemos tener en cuenta la versión final de los contenidos en la dimensión psicosocial para el plan pedagógico.

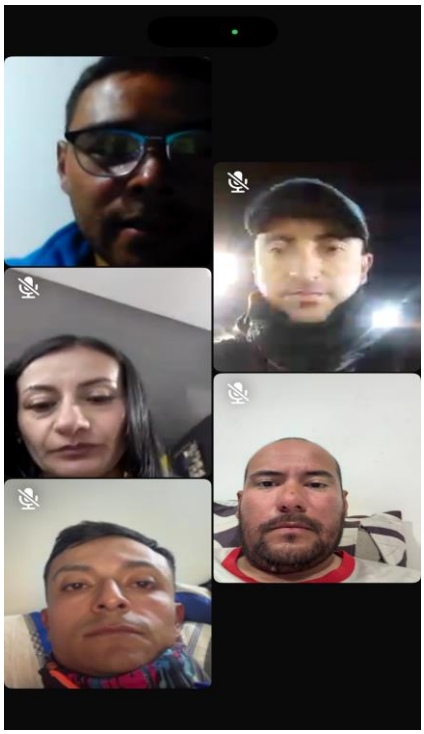
3. Se propone una malla curricular actualizada por parte de la coordinación pedagógica la cual debemos realizar los temas y desempeños del ciclo 1 para entregar el día 24 de septiembre al gestor zonal pedagógico. Se delego de la siguiente manera las tareas a realizar:

Malla curricular fase de exploración, formador: JHOAN DAVID FLOREZ MATEUS
Malla curricular fase de apropiación, formador: DANIEL HUERTAS
Malla curricular fase de domino, formador: MARY XIMENA GORDILLO JIMENEZ

Conjuntamente se propuso que al terminar cada etapa se realizara una evaluación de los temas vistos por los estudiantes en las dimensiones motriz, cognitiva, lúdica y psicosocial que se verán reflejados en la malla curricular que

se enviara.

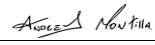
4. se comprometió en realizar una reunión el día viernes 19 de septiembre a las 17:00 para ver los avances de la malla curricular y plan pedagógico.



COMPROMISOS		
TEMA	**RESPONSABLE**	**FECHA LÍMITE** PARA SU REALIZACIÓN
1. revisar plan pedagogico y realizar ajustes o correcciones	Formador Master	19/09/25
2. realizar temas y desmpeños por parte de los formadores maste	Formador Master	19/09/25
3. reuniones formadores master para los entregables	Formador Master	19/09/25

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN				
¿Se logró el objetivo?	**SI**	**X**	**NO**	
Observaciones				

Siendo las 21:30 se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		**SECRETARIO (S)** Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		**FIRMA**		
NOMBRE	Andres Montilla	**NOMBRE**		
CARGO	Formador IED	**CARGO**		

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	GUILLERMO ANDRES MONTILLA POVEDA